FP079 – A AÇÃO TUTORIAL NO SISTEMA EDUCATIVO

TRABALHO CONV. ORDINÁRIA

Trabalho: *A Ação Tutorial como instrumento de alavancagem*

Nomes e sobrenome(s): *José Ngola Carlos, Júlia Ferreira de Freitas Filha e Fernando Alves da Silva*

Código: *FP079*

Curso: *Mestrado em Educação*

Grupo: *2022-06JCarlosJFerreiraFSilvaATSE*

***Data*:** 23 de Janeiro de 2023

Índice

1. Introdução 6
2. Noção de Plano de Ação Tutorial 7
3. Marco contextual 8
4. Planejamento geral 9
5. Plano de atividades 10
6. Conclusão 11
7. Bibliografia 12

1. Introdução

O presente trabalho foi preparado em resposta à convocatória ordinária da disciplina FP079, A Ação Tutorial no Sistema Educativo, e tem como fim último apresentar a noção, a utilidade e os procedimentos a serem tomados na elaboração de um Plano de Ação Tutorial como mecanismo de alavancagem da condição de aprendizagem de alunos com baixo nível de rendimento escolar. É trazida a discussão um caso hipotético que envolve uma escola do ensino primário que, fruto das experiências passadas, decidiu acautelar o índice de reprovações dos alunos com baixo rendimento escolar acudindo-os com um programa de assistência acadêmico e educativo pessoal.

2. Noção de Plano de Ação Tutorial

Conforme muitos autores o percebem, e dito de modo simples, o ato tutorial consiste em o professor, formador, guia ou mestre qualificado aceitar a responsabilidade pelo estudante, aluno, educando ou instruindo em necessidades educativas de melhoramento até que este se torne independente (Consalter et al. 2007).

De acordo com a República Portuguesa (2020) as tutorias visam o acompanhamento de estudantes privilegiados pelos critérios de necessidades educativas da escola com vista à melhoria das aprendizagens e ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. Pelo que fica subentendido o caráter impulsionador ou de alavancagem que um programa tutorial pode promover em benefício dos alunos com necessidades educativas de melhoramento a nível comportamental e de desempenho acadêmico.

Para o apoio tutorial específico, que também é entendido como sendo uma dinâmica colaborativa, são chamados a participar do processo os alunos, os encarregados de educação, os docentes, a educação especial e outros elementos da comunidade educativa, com diferentes graus de implicação, de forma a contribuir para a melhoria das aprendizagens e para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos, atenuando, assim, eventuais situações de insucesso escolar, tais como reprovação, conflito e/ou abandono escolar (Lourenço, 2012).

O Plano de Ação Tutorial aparece no processo de tutoria como um documento orientador, portando o essencial da mecânica do processo tutorial, visando a sua consecução ou realização efetiva e cumprimento do seu propósito estabelecido. É assim primordial como forma de detenção e prevenção, o mais precocemente possível, de situações de carência de variada índole, as quais se repercutem no percurso e rendimento escolares dos alunos (Matosinhos, 2008).

Considerando a importância capital do acompanhamento pessoal objetivo assumido pelo programa de tutoria, faz-se necessário que este processo seja devidamente estruturado e planificado, apesar do seu forte pendor relacional. Importa, contudo, que a determinação dos objetivos deva ser precisa e clara, para que o tutor saiba exatamente quando, como e quais os aspetos de realce a serem melhorados no aluno a que estiver a tutorar e em contra partida permitir que o tutorando entenda a adequabilidade do acompanhamento que lhe é prestado e aja favoravelmente aos esforços e as atividades que forem empreendidos (Mateus, 2020).

3. Marco contextual

Este trabalho se propõe em apresentar a situação acadêmica e educativa da escola nº 1.227, uma escola do ensino primário com um total de 25 professores titulares de turma e 25 professores de disciplinas específicas de agregação e 500 alunos, que vão desde o 1º ao 6º ano de escolaridade.

No ano transato, 2021-2022, a escola deparou-se com um número assustador de reprovação por falta de aproveitamento acadêmico ou baixo rendimento, isto é 50 alunos do total de 500 da 1ª a 6ª classe. Com vista a prevenir a repetição destes resultados menos satisfatórios, a direção pedagógica, junto do subdiretor pedagógico e a coordenação pedagógica, decidiu tomar uma ação de prevenção e superação dos resultados anteriores. Pelo que, foi necessário a concepção de um Projeto Tutorial a nível da escola, bem como o seu respectivo Plano de Ação Tutorial.

Assim, ao começar o ano acadêmico 2022-2023, já se tinha um Plano de Ação Tutorial que espelhava as necessidades, os objetivos, os métodos, os materiais, os intervenientes e o período de execução de cada uma das tarefas constadas no Projeto Tutorial. Pelo que, agora cabia a coordenação, junto dos professores titulares, recolher, sistematicamente, todos os dados sobre os alunos, os professores e os encarregados de educação interessados no Pano Tutorial para os seus filhos de modos a substanciar o Plano de Ação Tutorial.

Como a melhor partida para a resolução de qualquer problema deveria sempre começar com a detenção dos condicionantes do problema, foi importante por parte da escola, empreender todos os esforços físicos e intelectuais para se descobrir o que estava na base de tantas reprovações. Assim, descobriu-se que, na base do pouco rendimento escolar constavam as seguintes razões:

1. A fraca motivação pessoal
2. O não acompanhamento parental
3. Os problemas na família
4. As más associações na escola e na comunidade
5. O desconhecimento de técnicas de estudo
6. A pouca concentração durante as provas
7. A não realização das tarefas e das dinâmicas de reforço das matérias.

Em face ao que se descobriu, a Direção Pedagógica e a Coordenação Pedagógica decidiram treinar, motivar e orientar todos os professores sobre o que envolve a participação num projeto tutorial. A seguir, são apresentados os documentos orientadores para este projeto em andamento neste ano acadêmico na escola acima citada.

4. Planejamento geral

Tendo meticulosamente ponderado as necessidades com as quais se debate, o corpo diretivo da escola em destaque elaborou e propôs o seguinte Pano Geral que pretende servir como meio orientador na execução do projeto tutorial do ano acadêmico 2022-2023.

<table>
<tr><th colspan="3">Pano Geral</th></tr>
<tr><th>Objetivos</th><th>Conteúdos</th><th>Metodologia</th></tr>
<tr><td>Objetivo Geral
Reduzir o índice de reprovação na escola
Objetivos Específicos
Conhecer as técnicas de estudos
Estreitar o laço afetivo (professor-aluno)
Desenvolver o gosto pela leitura
Promover a participação parental
Acompanhar e orientar as ações educativas dos alunos afetos ao programa</td><td>1. Os valores humanos
1.1. Noção de valores
1.2. Definição dos valores
1.3. Exemplos de valores
1.4. Eu e os meus valores
1.5. Os meus valores e os outros (amigos e parentes)
1.6. Os meus valores e a escola
2. Técnicas de estudos
2.1. Noção de técnicas de estudos
2.2. Importância das técnicas de estudos
2.3. Tipos de técnicas de estudos</td><td>Diálogo
Exposição
Debate
Demonstração
Gamificação</td></tr>
<tr><th>Recursos</th><th>Coordenação da ação tutorial</th><th>Avaliação</th></tr>
<tr><td>Professores-tutores
Manuais sobre valores humanos e técnicas de estudos
Encarregados de educação</td><td>Direção Pedagógica
Coordenação Pedagógica
Professores Titulares</td><td>Diagnóstica
Contínua (ao longo dos três trimestres)
Sumativa (no final do ano)</td></tr>
</table>

5. **Plano de atividades**

<table>
<tr><td colspan="6">Plano de atividades</td></tr>
<tr><td colspan="6">Planejamento geral do nível educacional</td></tr>
<tr><td colspan="3">Temáticas</td><td colspan="3">Temporalização</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Os valores humanos</td><td colspan="3">Os dois primeiros meses
(de Setembro a Outubro de 2022)</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Técnicas de estudos</td><td colspan="3">Dois meses
(de Novembro a Dezembro de 2022)</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. Seguimento tutorial pessoal</td><td colspan="3">De Janeiro a Agosto de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="6">Desenvolvimento pormenorizado</td></tr>
<tr><td colspan="2">Atividade nº 1</td><td colspan="2">Atividade nº 2</td><td colspan="2">Atividade nº 3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Orientação</td><td colspan="2">Estudo pessoal</td><td colspan="2">Verificação/Avaliação</td></tr>
<tr><td colspan="6">Objetivos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Dar as devidas instruções sobre as atividades a serem desenvolvidas</td><td colspan="2">Realizar autonomamente as atividades com base nas orientações recebidas</td><td colspan="2">Apresentação das atividades seguidas da verificação e correção</td></tr>
<tr><td colspan="6">Conteúdos</td></tr>
<tr><td colspan="6">• Valores humanos e técnicas de estudos (Conteúdos propostos no Plano Geral)
• Conteúdos específicos (Estes conteúdos dizem respeito às dificuldades pessoais diagnosticadas, bem como as disciplinas que as respeitam)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Desenvolvimento</td></tr>
<tr><td colspan="6">No âmbito do cumprimento deste plano de ação tutorial, cabe ao professor tutor e aos alunos afetos a atividade tutorial seguirem a rigor a programação existente sobre o horário de tutoria disponível nas vitrines da escola.</td></tr>
</table>

6. Conclusão

Conforme o desenvolvimento apresentado acima, a tutoria reserva-se como uma estratégia de atuação que consiste em um professor tutor acompanhar o desenvolvimento educativo e acadêmico de um estudante com necessidades educativas de melhoramento, visando à superação das dificuldades previamente diagnosticadas a nível social, emocional, acadêmico e cognitivo. Neste trabalho, nos propusemos a abordar e apresentar uma proposta de ação que pretendia resolver o baixo nível de rendimento escolar de uma escola hipotética. Para tal, elaborou-se um Plano Geral de Tutoria do qual se lavrou um Plano de Ação Tutorial com os pormenores relevantes para a concretização dos objetivos propostos.

7. Bibliografia

Consalter, L. T., Krahl, M., Sain Poletto, D., Silva, C. B. (2007). A Tutoria Acadêmica no Contexto Histórico da Educação. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, Brasil. *60* (2), 217-220.

Lourenço, L. F. (2012). Tutoria - Um Caminho Possível para o Sucesso Escolar. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Mateus, M. (2020). Plano de Ação Tutorial. Agrupamento de Escolas Vila Real.

Matosinhos (2008). Plano de Ação Tutorial - Documento Orientador. Centro de Formação “PRÓFessor".

República Portuguesa (2020). Plano de Apoio Tutorial Específico. Agrupamento de Escolas da Bemposta. Educação.